

Résumé : Entre structures préscolaires et école enfantine : quelle différence ?

Les structures préscolaires accueillent des jeunes enfants avant leur scolarité obligatoire, qui débute par l'école enfantine. Entre les deux, quelles sont les différences pédagogiques? Les objectifs se chevauchent-ils ? Quels sont les impacts chez les enfants ayant fréquentés les deux écoles ?

Ces questions nécessitent une approche mettant l'enfant au centre du fonctionnement. L'état des recherches met en avant la perspective globale du développement. En y incluant les besoins des jeunes enfants, l'autonomie et la socialisation ressortent comme les grands axes d'apprentissages.

Malgré la diversité des structures préscolaires, elles répondent assez largement à ces objectifs pédagogiques. Leur souplesse de fonctionnement, indépendante de tout programme imposé, permet de s'adapter aux demandes des parents dans un cadre d'apprentissage qui repose sur les compétences des professionnels.

Les écoles enfantines se montrent pertinentes dans des apprentissages plus spécifiques amenant l'enfant vers son métier d'élève. Cette dualité se ressent dans les finalités de l'école enfantine : s'occuper du développement global tout en préparant à l'école primaire.

Entre structures préscolaires et écoles enfantines, les modes de fonctionnement et finalités sont proches mais distincts. Il est impossible d'affirmer qu'une puisse remplacer l'autre. Les deux respectent le développement de l'enfant. Toutefois, il est possible « d'optimiser » les deux structures en renforçant leur spécificité par une redéfinition de leur finalité et donc de leur fonctionnement.

Mots clés : développement, enfant, préscolaire, élève, transition.